

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA DAVILA PERTICARI”

Localitatea Izvoru, Județul Argeș

Tel./fax: 0248/695138

Mail: scoalaizvoru@yahoo.com

Nr. 1704/30.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029

Revizuit la 30.09.2024, în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar 198/2023, care modifică Legea educației nr. 1/2011 și ORD. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

ECHIPA DE PROIECT,

prof. Grigore Mioara, director

prof. Voicu Zoe Iuliana, responsabil CEAC

prof. Oarnă Ionela, consilier educativ

prof. Spînu Adriana, responsabil comisie violență

Cuprins

I. Prezentarea generală a unității	3
II. Argument	4
III. Scurt istoric	5
IV. Context general	6
V. Diagnoza	7
V.1. Analiza PESTE(L)	7
V.2. Analiza SWOT	9
VI. Componenta strategică	11
VI.1. Viziunea	11
VI.2. Misiunea	12
VI.3. Valori	12
VI.4. Descrierea resurselor	13
VI.5. Ținte strategice	13
VI.6. Opțiuni strategice	14
VI.7. Etape și termene de aplicare a strategiei	14
VII. Componenta operațională	15
VIII. Monitorizare/evaluare	19

I. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII

Prezentarea generală a ȘCOLII GIMNAZIALE „ELENA DAVILA PERTICARI”

Tipul școlii: școală gimnazială cu nivel primar și preșcolar

Adresa unității de învățământ: str. Principală, nr. 753, com. Izvoru, jud. Argeș

Felul unității: independentă, cu personalitate juridică

Forme de învățământ: zi

Formă de proprietate: de stat

Formă de finanțare: buget local

Limba de predare : limba română

Populația școlară - în anul școlar 2025-2026 137 elevi

Populația preșcolari - în anul școlar 2025-2026: 46 preșcolari

Trăsături caracteristice

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ELENA DAVILA PERTICARI” IZVORU, este școală cu personalitate juridică din anul 2012 și are în subordine două structuri : GRĂDINIȚA NR. 1 Izvoru și , GRĂDINIȚA NR. 2 Izvoru.

2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2025-2026

NR. CRT	CLASA	NR. ELEVI	MEDIU DE PROVENIENȚĂ
			RURAL
1	CLASA PREGĂTITOARE	16	16
2	CLASA I	18	18
3	CLASA A II-A	15	15
4	CLASA A III-A	15	15
5	CLASA A IV-A	17	17
6	CLASA A V-A	15	15
7	CLASA A VI-A	13	13
8	CLASA A VII-A	13	13
9	CLASA A VIII-A	15	15
10	GRĂDINIȚA NR 1 IZVORU	23	23
11	GRĂDINIȚA NR 2 IZVORU	23	23

II. ARGUMENT

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Elena Davila Perticari” respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc. Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 5 ani, 2024 - 2029, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT. PDI este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ. Noul PDI este construit după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2024-2029. Dacă până acum, Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin noul PDI ne propunem menținerea și, în continuare, dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 5 ani, vom fixa țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat, pe baza Analizei SWOT din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate.

Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Elena Davila Perticari”, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. PDI 2024-2029 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

III. ISTORICUL ȘCOLII

Pe raza comunei Izvoru, funcționează două unități de învățământ:

1. Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” cu 137 elevi, dintre care elevi la clasele P-VIII și 46 preșcolari la grădiniță, în anul școlar 2025-2026.
2. Grădinița cu program normal nr. 1- 23 preșcolari
3. Grădinița cu program normal nr. 2 - 23 preșcolari.
4. Din anul școlar 2020-2021 GPN nr. 1 a fost mutată în aceeași incintă cu GPN nr. 2, din lipsă de spațiu, pentru a asigura copiilor spațiul necesar desfășurării activității și pentru a-i proteja împotriva pandemiei SARS-COV 19, desfășurându-și activitatea până în prezent în același spațiu la GPN nr. 2.

Școala cu clasele P-VIII Izvoru funcționează din anul 1967, construită cu ajutorul locuitorilor și deservind populația școlară în creștere, din localitate.

În anul școlar 2022-2023, luna aprilie s-au realizat lucrări de renovare a spațiilor școlare, s-a amenajat o cancelarie la etajul școlii, astfel vechea cancelarie a devenit laborator de informatică, astfel încât toți elevii de ciclu gimnazial au fost mutați în schimbul de dimineață.

RESURSE MATERIALE

Școala are suprafața de 940 mp având 9 săli de clasă dotate cu mobilier, un laborator de informatică cu 13 calculatoare, sală de sport, teren sintetic de sport.

GPN nr. 1 funcționează din anul școlar 2020 până în prezent în aceeași clădire cu GPN nr. 2, decizia fiind luată în Consiliul de Administrație.

RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII 2025-2026

NR. CRT	UNITATEA ȘCOLARĂ	PERSONAL DIDACTIC		PERSONAL NEDIDACTIC	PERSONAL AUXILIAR
		TITULAR	SUPLINITOR		
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVORU	15	1	3	2
2	GRĂDINIȚA NR. 1 IZVORU	-	1	-	-
3	GRĂDINIȚA NR. 2 IZVORU	-	1	1	-

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC 2024-2025

NR. CRT	CALIFICAȚI	NECALIFICAȚI	GRADE DIDACTICE				CONTINUARE STUDII
			DEB.	DEF.	I	II	
1	18	-	1	3	12	2	0

CONTEXT LEGISLATIV DE FUNCȚIONARE

Unitatea de învățământ este înființată conform legii 84/1995 și 196/1999. Este organizată pe principii nediscriminatorii (naționalitate și religie).

Examenele de absolvire s-au organizat și desfășurat în conformitate cu reglementările legale.

Școala dispune de planuri și programe de învățământ similare învățământului de stat aprobate de MEC.

Întreg personalul didactic și de conducere îndeplinește cerințele statutului personalului didactic, posturile fiind ocupate 95% cu cadre didactice calificate titulare.

Încălzirea este centrală, activitatea didactică se desfășoară într-un singur schimb pentru toate nivelurile de studiu.

Grupul sanitar este în interior, construcție nouă, iar din septembrie 2019 s-au construit grupuri sanitare în interior și la GPN nr.2.

Școala are autorizație sanitară de funcționare, din anul 2015.

IV. CONTEXT GENERAL

Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” a luat ființă ca urmare a necesității asigurării unei integrări, pe plan local, a copiilor capabili de performanță, dar și a copiilor cu cerințe educative speciale (CES).

Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spații atractive, dotări optime de funcționare, atenție și îndrumare din partea cadrelor didactice de cea mai înaltă calitate pentru copiii lor. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

Acest proiect de dezvoltare are ca perioadă de desfășurare intervalul 2024 - 2029. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost alcătuit de o echipă de cadre didactice, responsabilul CEAC, Consilier educativ, directorul, supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului profesoral, Comitetului de părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Curriculum-ul elaborat de școală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice. Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să

atrage parteneri și investitori atât locali, cât și externi. Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop educativ, creativ.

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Existența unui colectiv de profesori bine instruit și o echipă managerială de performanță, fac ca instruirea copiilor, ce urmează cursurile acestei școli, să corespundă tuturor exigențelor impuse de noua reformă școlară.

V. DIAGNOZA

V.1. Analiza PESTE(L)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

a. Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

b. Contextul economic (E)

Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari este situată în centrul comunei, într-un spațiu care s-a aflat, în ultimul timp, într-un proces de schimbare calitativă, este nevoie de construirea unei grădinițe pentru că numărul de preșcolari este în creștere și este nevoie de un spațiu adecvat desfășurării activității acestora, deoarece grădinița care a funcționat în incinta școlii activează în aceeași clădire cu Grădinița cu program normal nr. 2.

Zona se dezvoltă continuu în ultimii ani, dar acest fapt nu a dus la întinerirea populației, deoarece părinții migrează din ce în ce mai mult în alte țări, împreună cu copiii. Introducerea claselor pregătitoare în școli, în cadrul nivelului primar, impune extinderea localului școlii cu un număr de cel puțin o sală de clasă.

c. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află situată școala și grădinițele este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea elevilor. Sunt și familii cu situație materială modestă, care locuiesc în spații improprii și care sunt ajutate prin bursele sociale, oferite de MEN și Consiliul Local Izvoru. Trebuie remarcată adoptarea unei strategii de a acorda o mare

valoare pregătirii bazate pe cultura generală, de aici și sprijinul mai mult din partea părinților în actul educațional ar duce la o mai bună pregătire a elevilor în cadrul acțiunilor de educație școlară și extrașcolară.

Modificările permanente din cadrul sistemului de învățământ trebuie transmise elevilor și părinților de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare și o decizie cât mai corectă. Elevii trebuie orientați spre învățământul liceal și profesional, oferindu-se șansa dobândirii unei meserii cu care să pornească în viață și evitându-se eșecul de la examenul de Evaluare Națională.

La nivel demografic se constată o creștere a populației de vârstă școlară (2022), dat fiind faptul că părinții au revenit în țară, împreună cu copiii, datorită pandemiei, iar școala este într-o continuă dezvoltare/extindere.

Din noiembrie 2022 până în octombrie 2025 în instituția noastră se derulează Proiectul cu Fonduri Europene- PNRAS, pentru prevenirea abandonului școlar, oferind activități remediale în folosul elevilor (pentru îmbunătățirea rezultatelor de la Evaluarea Națională), activități extrașcolare, oferirea unei mese pentru participanții la aceste activități educative, alte stimulente, precum și îmbunătățirea bazei materiale.

La nivelul comunității proiectul produce un impact pozitiv, prin implicarea beneficiarilor direcți și indirecti, dar și a partenerilor locali în activități care duc la îmbunătățirea actului educațional, dar și la creșterea calității vieții.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare- evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoproiectorului, a catalogului electronic, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor cu cerințe educative speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” are cabinet de informatică, rețeaua de calculatoare este conectată la Internet. De asemenea, s-a achiziționat videoproiector și ecran de proiecție într-o sală de clasă, imprimante, prin proiect s-au digitalizat 3 săli de clasă, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesionale se realizează la standarde moderne.

Începând cu primul an al derulării Proiectului PNRAS, școala a achiziționat mobilier pentru o sală de lectură, echipamente IT (tablă interactivă, laptop, cameră Web, imprimantă performantă cu laser, sistem audio, videoproiector, scaner), pentru 3 săli de clasă.

În parteneriat cu ME, prin intermediul proiectului EDULIB, școala noastră a beneficiat de un videoproiector și 1 laptop.

e. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin proiectele desfășurate în cadrul Școlii Altfel și Săptămâna Verde au antrenat elevii în activități școlare și extrașcolare variate, contribuind la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii participă la activități de voluntariat în cadrul unor campanii derulate la nivel național, județean, local: plantând arbori, arbuști și flori în curtea școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

V. 2. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI • existența motivației pentru reformă; • munca în echipă pentru proiectarea didactică; • atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; • organizarea activităților extracuriculare după o planificare proprie; • atmosferă destinsă, de încredere reciprocă.	PUNCTE SLABE • avalanșa de informații și reglementări; • rezistența la schimbarea reală sau invizibilă; • slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor. • digitalizarea bazei materiale.
OPORTUNITĂȚI • existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; • colaborarea cu părinții și cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; • colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul mentoratului.	AMENINȚĂRI • retragerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă; • dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și competențe necesare elevilor care optează pentru licee vocaționale.

2. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI • număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; • număr mare de profesori cu gradul didactic I; • număr mare de cadre didactice titulare, oferind stabilitate demersului didactic; • profesori implicați în proiecte și activități extrașcolare;	PUNCTE SLABE • slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; • slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; • dificultăți în comunicarea cu ofertanții de programe de formare.
---	--

creșterea numărului de cadre didactice înscrise la master.	
OPORTUNITĂȚI - existența unor cadre didactice care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; - implicarea în proiecte pentru îmbunătățirea imaginii școlii; - să se implice în activități de voluntariat prin care să-i motiveze și pe elevi.	AMENINȚĂRI - lipsa profesorilor netitulari la unele discipline; - lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate , pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință); - lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea continuă.

3. ANALIZA SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI - relațiile de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; - implicarea partenerilor sociali în viața școlii; - parteneriate cu alte instituții din comună; - atragerea și derularea de proiecte din fonduri europene(PNRAS); - Centrală proprie pe gaz; - Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile și imprimantele din școală.	PUNCTE SLABE - Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității, astfel încât să existe spațiu pentru grădiniță și sală de sport în PJ. - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice - Comoditatea din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; - Restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație; - Neglijența beneficiarilor educației privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.
--	--

OPORTUNITĂȚI • Implicarea Primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; • Valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extra bugetare; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte europene cu finanșare externă.	AMENINȚĂRI • Alocarea de fonduri prin Consiliul Local nu acoperă necesarul. • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale.
---	--

4. ANALIZA SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI • dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (POLIȚIE, PRIMĂRIE); • O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile) • Întâlniri periodice cu comitetul de părinți al școlii; • Parteneriate educaționale cu Asociația Studențească INGMED-Let s Do It, Romania!	PUNCTE SLABE • Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; • Insuficienta comunicare cu comunitatea; • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri
OPORTUNITĂȚI • Implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; • Implicarea uonr părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;	AMENINȚĂRI • Lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și evoluția propriilor copii; • Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților în relația cu școala;

• Interesul unor școli de a aplica pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative recunoscute la nivel național; • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin activitățile rerealizate; • Profesori implicați în realizarea de manuale.	• Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea unor familii; • Carențele legislative în vigoare privind legea sponsorizării; • Particularitățile situației social-economice din localitate; • Absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-sociali.
---	---

VI. COMPONENTA STRATEGICĂ

VI.1. VIZIUNEA

„Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul“.

Platon

Educația dobândită în Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” îți va oferi posibilitatea de a te integra în mod inteligent într-o lume dinamică, modernă.

„Școala îți deschide porțile, tu pășește cu încredere!”

Școala noastră își propune să realizeze o foarte bună instruire și educare a elevilor, în spiritul muncii, al valorilor educative și culturale.

Instruirea realizează o bună pregătire a elevilor pentru a fi capabili să participe la concursuri și olimpiadele școlare, să obțină rezultate bune și foarte bune pentru a opta la liceele de top, școli profesionale și școlile de arte și meserii pe care și le doresc și nu în ultimul rând la transferul de cunoștințe dintr-un domeniu în altul.

VI.2. MISIUNEA

Școala Gimnazială „Elena Davila Perticari” cuprinde nivel gimnazial, primar și preșcolar, își asumă rolul de susținător și catalizator în dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil, pentru a fi capabil să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți moderne și dinamice. Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, pe activitatea în echipă, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale.

Din misiunea școlii derivă obiectivele specifice acestora, în calitatea acestora din urmă ca finalități care orintează activitățile didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, estetic, tehnologic și fizic.

Școala realizează astfel :

- formarea de capacități de a identifica și a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea exigențelor proprii în scopul unei orientări optime școlare și profesionale;
- dezvoltarea capacităților esențiale pentru reușita socială: gândirea critică, comunicarea, luarea de decizii, utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, prieteni, mediul profesional;
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate;
- formarea unei autonomii morale.

VI.3. VALORI

Prin educarea elevilor ne propunem formarea și dezvoltarea personalității acestora, dezvoltarea sensibilității, dobândirea competențelor necesare pentru a permite dezvoltarea cunoștințelor, formarea unor abilități practice pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce pot apărea în viața socială.

Înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, aprecierea muncii, a culturii și artei, păstrarea tradițiilor precum și dezvoltarea spiritului creator sunt cărămizile care fundamentează baza educației elevilor.

Școala trebuie să fie deschisă către comunitate, să cunoască, să perceapă nevoile acestora și să formeze oameni care să se adapteze unei societăți în continuă schimbare.

VI.4. DESCRIEREA RESURSELOR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ELENA DAVILA PERTICARI IZVORU, dispune de 9 săli de clasă dotate cu mobilier, un laborator de informatică dotat cu 13 calculatoare, o sală de sport improvizată într-o sală de clasă, o cancelarie, un spațiu destinat secretariatului și un spațiu destinat arhivei școlii.

Biblioteca școlară are peste 4625 volume de carte școlară și dispune de spațiu amenajat în școală.

În perspectivă apropiată și absolut necesar avem programată, construcția unei grădinițe, lângă școală. S-au achiziționat camere audio-video în sala 3 și în sala de Sport.

Prin Proiectul PNRAS s-au desfășurat cursuri de perfecționare pentru profesori, s-au desfășurat workshop-uri cu elevii pe teme de actualitate (violență, droguri, segregare școlară, discriminare), s-au desfășurat activități pentru prevenirea abandonului școlar (ore remediale cu

elevii de ciclu gimnazial), stimulente pentru elevi (rechizite), excursii, tabără, acordare hrană pentru participanții la orele remediale, digitalizarea a 3 săli de clasă, dotarea unei săli de clasă cu mobilier pentru desfășurarea activităților de lectură.

Școala a colaborat și colaborează cu comunitatea locală foarte bine, cu o parte din părinții copiilor în special ai celor interesați de educație, dar și ai celor cu probleme disciplinare, cu Poliția, cu Cabinetul medical din comună, cu Biserica și nu în ultimul rând cu Primăria.

VI.5. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE STRATEGICE	TERMEN DE REALIZARE
I. REALIZAREA CADRULUI GENERAL ADECVAT DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV -EDUCATIVE	1.Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate	Permanent
	2.Modernizarea sălilor de clasă prin contribuții de la bugetul local al Consiliului Local Izvoru	2025-2026 2024 - 2029
	3. Utilarea sălii de sport cu echipamente sportive adecvate	2026
	4.Construirea unui local de grădiniță	2024-2029
II. ÎMBUNĂȚĂȚIREA PARAMETRILOR FUNCȚIONALI ȘI A STRATEGIILOR CENTRATE PE ELEV	1. Îmbunătățirea calității procesului educațional	PERMANENT
	2. Creșterea eficienței proceselor educaționale și a strategiilor didactice centrate pe elev	PERMANENT
	3. Folosirea tehnologiei informaționale și de comunicare în elaborarea materialelor educaționale și în predare – evaluare	PERMANENT
III. ÎMBUNĂȚĂȚIREA SCHIMBULUI DE INFORMAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE	Pregătirea profesorilor privind managementul clasei și pentru consilierea elevilor	PERMANENT
	Încurajarea elevilor cu deprinderi și aptitudini artistice pentru promovarea tradițiilor locale	PERIODIC
	Creșterea capacităților de adaptare prin învățarea pe parcursul vieții	PERMANENT
IV. PROMOVAREA EDUCAȚIEI ARTISTICE ȘI A TRADIȚIILOR LOCALE	Promovarea cooperării în domeniul educației prin stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală.	Termen lung

Pentru atingerea ȋntelor propuse trebuie identificate resursele existente la nivelul școlii și al comunităȋii.

Totalitatea resurselor umane, materiale, financiare și de timp vor fi utilizate, iar punctele tari ale unităȋii școlare combinate cu oportunităȋile din mediu vor defini resursele strategice.

Prin urmare vor fi dezvoltate programe specifice cu responsabili clar specificaȋi ce vor realiza și programele suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Termenele vor fi fragmentate în perioade mai scurte de timp (săptămâni, luni) ce vor fi transformate în planuri operaȋionale de implementare a programelor.

VI.6. OPȚIUNI STRATEGICE, ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

TERMENE DE REALIZARE 2024-2029

Opȋuni strategice	Dezvoltarea curriculară (DC)	Dezvoltarea resurselor umane (DRU)	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (ARFDBM)	Dezvoltarea relaȋiilor comunitare (DRC)
Început	Anual, în luna martie	Anual, septembrie	Anual, septembrie	Anual, septembrie
Etape	1.Discutarea propunerilor de programe- ianuarie. 2. Cuantificarea opȋunilor elevilor și părinȋilor 3. Realizarea CDȘ– mai. 4.Implementarea CDȘ	- Anual octombrie Analiza SWOT pentru a identifica nevoile de formare. - Participarea tuturor cadrelor la cursuri de formare și perfecȋionare.	-rectificări semestriale -conceperea bugetului anual, octombrie - finanȋarea proporȋională	1. Proiectare 2. Identificarea partenerilor. 3. Derularea proiectelor.
Sfârșit	Revizuiabil anual	Ciclic	Ciclic	Specific fiecărui proiect.
Responsabilităȋi	Comisia pentru Curriculum, responsabilii catedrelor și comisiilor, C.A.	Responsabilul cu perfecȋionarea, responsabilul Comisiei de asigurare și evaluare internă a calităȋii.	Serviciul contabilitate și C.A.	Echipa managerială și echipa de proiect

VII. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ. PLAN OPERAȚIONAL

Programul prezentat poate fi dezvoltat pe subprograme, pe domenii.

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel local, județean

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității Reamenajarea sălilor de clasă de la etaj, începând cu anul 2025. Construirea unui local de grădiniță. Achiziționarea de materiale de curățenie, dezinfectanți pentru pardoseli, suprafețe, mâini, mănuși de unică folosință, măști, hârtie igienică, prosoape de bucătărie. Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar. Implementarea și coordonarea activităților din cadrul proiectului aflat în curs de desfășurare.	2024-2029 2024-2029 2024-2029 Permanent
2.	Curriculum	Studierea Curriculum-ului Național prin strategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare domeniului: științe (fizică, chimie, biologie), TIC, limbi străine Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2024-2029 Permanent
3.	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului resurselor umane didactic și didactic auxiliar, abdatarea acestuia la noile	2024-2029

		schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare	2025-2026
4.	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare.	2025-2029
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european.	2024-2029

Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calității pe linia formării profesionale	2024-2029
2.	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare-evaluare	2024-2029
3.	Managementul resurselor umane	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	2024-2029
4.	Resurse materiale și financiare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne	2024-2029
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2024-2029

Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Adecvarea CDȘ – urilor și a ofertei extracurriculare / extrașcolare ținând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competența profesorului și de cerințele părinților;	PERMANENT
2.	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii / grădiniței ofertant, în concordanță standardele de calitate;	PERMANENT
3.	Managementul resurselor umane	Implicarea cadrelor didactice în diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale; Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaționale cât mai atractivă și eficientă: - Amenajarea laboratoarelor școlare: repararea calculatoarelor din laboratorul de informatică, cu 13 calculatoare funcționale și facilitarea cu conexiune la internet; amenajarea în condiții de desfășurare normală a activității. -Construirea unui local de grădiniță -Îmbunătățirea încăperii secretariatului - Reabilitarea interiorului Grădiniței cu Program Normal nr. 2 și schimbarea instalației electrice. -Reabilitarea interiorului claselor și holului de la etajul școlii, schimbarea instalației electrice, implementare împământare elctrică.	PERMANENT PERMANENT PERMANENT 2025-2026 reabilitare exterior 2025-2026 reabilitare interior și instalație electrică
4.	Resurse materiale și financiare	Surse/fonduri extrabugetare Fonduri de la Consiliul Local Izvoru	PERMANENT
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	PERMANENT

Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Realizarea de schimburi de experiențe prin implicarea mediului comunitar.	PERMANENT
2.	Curriculum	Diversificarea ofertei educaționale adaptate nevoilor comunității.	PERMANENT
3.	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic și părinților în activitățile comunitare.	PERMANENT
4.	Resurse materiale și financiare	Realizarea de parteneriate cu agenți economici pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii.	PERMANENT
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei, încurajarea schimburilor culturale cu școli din județ	PERMANENT

Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Gimnaziale „Elena Davila Perticari” la nivel local și județean.

Nr. crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing și publicistică.	PERMANENT
2.	Curriculum	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală – comunitate	PERMANENT
3.	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	PERMANENT
4.	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unității de învățământ	PERMANENT

5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii școlii	PERMANENT
----	--	--	-----------

VIII. MONITORIZARE/ EVALUARE

Monitorizarea proiectului se va realiza pe subproiecte, urmărindu-se modificările apărute în implementarea activităților sau urmărind dacă s-a modificat planul de lucru.

Responsabilii de proiecte vor urmări și vor culege informații, lunar despre :

- activități
- rezultate
- resurse

Toate acestea se vor concretiza în rapoarte periodice pentru perioadele de timp stabilite, urmărindu-se:

- revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- determinarea indicatorilor ce reflectă progresul
- organizarea și completarea datelor
- elaborarea raportului

Raportul va prezenta: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurarea activităților, rezultatele obținute, resursele folosite, problemele apărute, modificările apărute în cadrul derulării activităților, etc.

Evaluarea va stabili raportul dintre ce s-a propus și ce s-a realizat, urmărind în mod direct componentele proiectului, și anume : planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia.

În acest scop se are în vedere includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date ce urmează a fi comparate, metodele folosite pentru compararea datelor.

Evaluările vor fi atât cantitative (calculând și măsurând atingerea obiectivelor) cât și calitative orientate spre progres, analizând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Estimând impactul proiectului se poate avea în vedere o nouă analiză SWOT.

Grupurile de interes din școală sunt: părinții, care au nevoie de consiliere pentru educație; elevii, cei care primesc educația și corpul profesoral, cel care are în permanență nevoie de formare.

Cu fiecare grup de interes în parte se va trece la stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv.

Toate acestea se vor consemna în registrele de procese-verbale, iar deciziile finale vor fi comunicate prin diverse mijloace.

Colaborarea cu agenții economici, părinții, comunitatea locală– Primăria, se vor realiza întâlniri, invitații la activități comune și informări reciproce asupra activităților desfășurate.